



Kristinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Läsår : 2018/2019

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskola och Fritidshem

Ansvariga för planen

Ytterst ansvarig för planen är rektor. Övrigt ansvariga är kurator och den pedagogiska personal som arbetar närmast detta pågående arbete.

Vår vision och vårt uppdrag

Kristinaskolans vision och mål är att alla elever ska känna sig sedda, trygga, respekterade som de är, och vara ansvarstagande mot sina kamrater. Att eleverna känner till skolans värdegrund pusselbitarna: *Kunskap, hänsyn, gemenskap och trygghet.*

Utifrån skollagen är vårt uppdrag att främja likabehandling och att arbeta mot uppkomsten av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på skolan.

Att varje år upprätta en likabehandlingsplan med översikt över de åtgärder som behövs för att motverka detta.

Planen gäller mellan: 2018-08-14- 2019-09-01

Läsår: 2018/2019

Delaktighet och inflytande

Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet är grunden för att arbetet ska bära frukt. Stommen i planen är elevernas åsikter om hur de ska känna sig trygga, respekterade och sedda på Kristinaskolan. För att kartlägga elevernas trivsel och trygghet i skolan genomför eleverna en enkät. Alla klasser för diskussioner kring frågor som omfattas av planen och eleverna ger på så vis nya infallsvinklar i hur arbetet ska fortgå.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna kan ta del av planen på skolans hemsida. Vid föräldramöten ska vi informera om likabehandlingsarbetet. Föräldrarna stödjer klasserna genom att delta i diskussioner om hur vi tillsammans vill arbeta för att skapa en trygg och trivsamt miljö för eleverna.

Personalens delaktighet

All personal i skolan skall vara väl förtrogen med planen och arbeta för att den följs. Inför upprättande och utvärdering av planen deltar personalen under ett särskilt utvärderingstillfälle. Planen aktualiseras med all personal inför varje läsår.

Förankring av planen

Att förankra planen hos elever, personal och vårdnadshavare är ytterst viktigt. Planen är ett levande dokument som skolans personal årligen informerar om och arbetar med i klasserna, informerar om vid föräldramöten och lyfter under föräldrasamtal. Elevrådet är med i fastställandet av planen.

Planen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida för alla att ta del av.

Ansvarig: rektor, kurator, trygghetsteam, pedagogisk personal

Begreppsförklaring

Likabehandling

Innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter, oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund. Likabehandling innebär alltså inte att alla elever ska behandlas *likadant*, utan tvärtom kan skolan *indirekt diskriminera* en elev genom att behandla alla precis på samma sätt. T.ex. om en skola sätter upp en regel som är tänkt att gälla för alla och som anses "neutral", men som i själva verket exkluderar någon.

Diskriminering

Diskriminering inom skolans verksamhet är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskriminering. Inom skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till detta. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Däremot kan de kränka eller trakassera varandra utifrån diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrund

Personer som får sämre behandling utifrån någon av de sju grunderna nedan skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- *Etnisk tillhörighet* - hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung, sitt språk eller sitt namn
- *Religion eller annan trosuppfattning*
- *Funktionshinder* – tex funktionsnedsättningar som hörsel eller synskada, ADHD
- *Kön*
- *Könsidentitet och könsuttryck* - att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar kön eller hur man uttrycker det genom exempelvis kläder, smink, smycken som oftast förknippas med det motsatta könets attribut.
- *Sexuell läggning* - att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- *Ålder*

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet med samband till någon av diskrimineringsgrunderna. T.ex. Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen (trakasserier på grund av kön)

Kränkande behandling

Handlingar som kränker en elevs värdighet, *utan samband till någon diskrimineringsgrund*. Exempelvis nedsättande ord, ryktesspridning, kränkande bilder eller meddelande på sociala medier, förlöjligande eller fysiska handlingar. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Systematiska kränkningar är mobbning.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan 17-18 har utvärderats

Fjolårets arbete utvärderades genom att se över de projekt och kamratstödande arbete som planerats och utförts. Planen utvärderades under en utvärderingsdag under vårterminen 2018.

Delaktiga i utvärderingen

Inför revideringen av fjolårets plan har arbetslagen deltagit genom att lyfta och utvärdera planen. Arbetslagen deltog i utvärderingen genom att diskutera årets arbete med hjälp av ett utvärderingsunderlag. Elevernas delaktighet genom klassråd och mentorer. Skolledningen, elevhälsan och Trygghetsteamet har tagit del av utvärderingen. Denna utvärdering förankras i elevrådet vid terminens start.

Resultat av utvärdering fjolårets plan

- Gällande hantering av kränkingsärenden anser arbetslagen att de under året har följt rutinerna. Flera lärare upplever dock att det kan vara svårt att hitta tid till enskilda elevsamtal samt dokumentation
- Trivselenkäter har genomförts som pekade på att skolan har flera utvecklingsområden att jobba på när det gäller elevernas trygghet och trivsel.
- Arbetet med trivselledare har pågått under året och kommer att fortsätta. En fungerande rastverksamhet anses viktig i arbetet för elevernas trygghet och trivsel
- Tid för EQ-arbete finns avsatt på alla klasschema med syftet att främja ett positivt socialt klimat i klasserna.
- EHT har gjort satsningar i ett par klasser i form av mindre samtalsgrupper kring temat: socialt klimat/kränkande behandling/värdegrund etc.
- Personalen har under studiedagar arbetat med temat "trivsel och studiero".
- Fritidsråd har genomförts med syftet att samla in elevernas synpunkter kring verksamheten.
- "Påskvandringen" "Vildmarksdagen" och "friidrottsdagen" är exempel på bra initiativ under året som har fördjupat relationerna i de åldersöverskridande grupperna.
- Vi har förtydligat informationen kring representanterna inom elevhälsan med bild och text i varje klassrum. Presentation har funnits på hemsidan under läsåret.

Planen för läsåret 2018-2019 ska utvärderas senast

2019-06-15

Beskriv hur årets plan kommer att utvärderas

Utvärdering sker i arbetslagen under ett utvärderingstillfälle. Genomgång av utvärderingen sker med elevråden, klasserna och AE.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor, Kurator, Lärare

Kartläggning och nulägesrapport

Kartläggningsmetoder

- Trivselenkäter
- Klassråd där eleverna har möjlighet att komma med synpunkter och idéer
- Fritidsråd
- Trygghetsvandringar på F-3
- I elevvårdspärmarna samlas rapporter om konflikter och förekommande kränkningar.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, social trivsel och trygghet, diskriminering, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Trivselenkäter

Trygghetsvandring på F-3.

Klassråd.

Fritidsråd.

Enskilda samtal med eleverna.

Eleverna delges resultaten av kartläggningen innan läsårets slut.

Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen arbetar med enkäterna. Mentorerna genomför enkäterna medan THT sammanställer och informerar arbetsenheterna om resultatet.

Kartläggningsresultat inhämtat HT 17

Resultatet av trivselenkäten pekade på vilka gemensamma utvecklingsområden som skolan behöver arbeta med. Utifrån resultatet kan skolläda, personal och elevhälsoteam följa upp och anpassa insatser i verksamheten. Utstickande resultat visade på att alla stadier behöver jobba vidare med trygghet på toaletter, på idrott och i omklädningsrum, ensamhet på raster. En del elever har upplevt kränkningar.

Årskurs 7-9: Enkäten visade på flera positiva resultat, men även utvecklingsområden. Målet är att *alla* ska vara trygga. Stadiet behöver arbeta med att trygga upp de platser och arbeta med de punkter som nämndes ovan. Arbetslaget genomförde en uppföljningsenkät för att ytterligare ringa in behovsområden, vilket man sedan gått vidare med. En målsättning under året har varit att arbeta för en bättre och tydligare relation till eleverna. Extra mentorsamtal har genomförts.

Årkurs F-3: många elever svarade att de trivs och känner sig trygga på de flesta platser. 25 % upplever att de inte alltid har en vuxen att prata med. Flera klasslärare upplever samtidigt att det kan vara svårt att hitta tid till att möta alla elever enskilt. En del barn har upplevt att de någon gång blivit retade av en kamrat. Mentorerna har följt upp resultaten med respektive klass, med syftet att tydligare förstå orsakerna och hur man kan gå vidare.

På 4-6 – liksom på övriga stadier visade enkäten att många elever upplever trivsel och trygghet, men att det finns vissa platser som känns otryggare än andra. Framförallt är ett utvecklingsområde att få bukt på otrygghet på toaletter samt kränkande språkbruk. Även här har resultaten följts upp klassvis och åtgärder anpassats utifrån detta.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, social trivsel och trygghet, diskriminering, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Att behandla varandra lika oavsett tex nationalitet, utseende eller religionstillhörighet. Att få en minskning av svordomar och hårda ord. Att vara lika, olika och unika bakgrunder, styrkor och förutsättningar respekteras.

Insats i grundskolan och förskoleklass

- Varje klass arbetar med EQ på schemat. Målsättningen med EQ är att klassklimatet ska utvecklas och bli positivt. Att eleverna genom EQ få större förståelse för våra olikheter och likheter och lära sig respektera varandra genom träning och samarbetslösningar.
- Att fortsatt ha dagar som blandar elever i grupper, vad gäller årskurs, med förväntan att de ska uppmuntra och tränas i att stötta varandra, lära känna varandra över klasserna. Exempel på detta är vildmarksdag och påskvandringen.
- Att i undervisningen ha mer utrymme för eleverna att få berätta mer om sig själva och sitt ursprung. Att samtala vidare om ämnen som jämställdhet, könsroller och mångfald
- Att ha en återkommande avstämning med enkäter om elevernas trygghet.
- Att fortsätta utveckla vårt förhållningssätt och våra anpassningar kring elever med särskilda behov.

Insats i fritidshemmets verksamhet

Att fortsätta utveckla arbetet med aktivitetsgrupper där barnen väljer olika aktiviteter. Att barnen delar upp sig/delas upp i olika rum upplevs positivt för barnen och pedagogerna. Barnen väljer de platser där de vill vara samt finns ett löpande schema över vilka som vill vara i idrottshallen. Bestämda aktiviteter där eleverna får välja.

Ansvarig Rektor, kurator, lärare och fritidspedagoger

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, social trivsel och trygghet, diskriminering, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål

Genom det förebyggande arbetet vill vi att Kristinaskolan ska bli en trygg plats där elever och personal möter varandra med respekt. Vi vill arbeta för ett respektfullt samtalsklimat på lektioner och raster. Att framföra åsikter och argument på ett respektfullt sätt. Målet är att det inte ska förekomma kränkningar på skolan. Att skolan istället präglas av pusselbitarna i vår värdegrund: trygghet, hänsyn, gemenskap och kunskap. Uppföljning sker i klassråd, elevråd och i trygghetsteamet (THT).

Insatser

- Arbeta med elevernas språkbruk gentemot varandra och gentemot personal. Att genom olika projekt i klasserna fortsätta arbetet med att förebygga mobbning och kränkande behandling.
- Att hösten 2018 göra en nysatsning med EQ-arbetet med syftet att fortsätta främja det sociala klimatet i klasserna
- Att samtala med klasserna om skolans värdegrund och likabehandlingsarbete
- Arbetet med Trivselledare fortsätter för att verka för en bra rastverksamhet.
- Att all personal som uppmärksammar kränkningar på skolan anmäler detta till rektor för kännedom.
- Att personal som får kännedom om i att en elev blir utsatt för kränkningar skyndsamt utreder detta enligt fastlagda rutiner.
- I fritidshemmet tidigt träna barnen i gemensamma lekar och lära känna varandra. Att tydliggöra syftet med olika aktiviteter, nya lekar som har introducerats och att vi går igenom varför man leker. När alla är tillsammans så lär vi oss samarbeta, vi lär oss att hitta nya kompisar, att vara med i leken är roligt när man får vara med i något man själv kanske inte hade valt.
- Fritidsråd och klassråd fortsätter.
- Att pedagogerna vill arbeta med att stärka elevernas självbild genom att tänka på hur man som pedagog uttrycker sig om eleverna. Vi vill tillsammans med eleverna sätta upp positiva mål och uppmärksamma det positiva tex vänliga ord.
- Vi vill att eleverna ska känna att vi lyssnar på dem. Vi vill använda en lösningsinriktad pedagogik.
- Att i varje klass arbeta aktivt med de regler vi har på skolan, att varje klass arbetat fram den miljö de vill eftersträva.
- Att aktualisera vår målsättning kring "Pusselbitarna": TRYGGHET, HÄNSYN, GEMENSKAP, KUNSKAP, i klasserna.
- Arbeta med upplysning och kunskap kring internetanvändande. Den som vill kan använda materialet på MIK's (media och informationskunnighet) hemsida.
- Att stämma av klimatet i klassrummen och på rasterna regelbundet genom tex trivselenkäter eller genom att mentorerna har samtal om detta med sina klasser.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi prioriterar hög vuxennärvaro på raster och lär barnen att vända sig till en vuxen om något inträffat. Elevhälsoteamet prioriterar också att finnas med i verksamheten på lektioner och raster. På lektioner arbetar vi med ringsamtal och grupper samt att ha enskilda samtal med elever. Vi har pojk- och flickgrupper vid behov. Mentorssamtal. Vi uppmuntrar elever att berätta för sina föräldrar om något oroar dem.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Fritidspersonal, mentorer, klassföreståndare, rektor eller THT-teamet. Även skolsköterska och kurator som finns mycket ute i verksamheten.

Ansvarig: Rektor, kurator, Trygghetsteamet, all pedagogisk personal

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- När det kommit till skolans eller fritidshemmets kännedom om att en elev upplevt kränkning eller diskriminering så har den vuxne (som uppmärksammat händelsen) ett samtal med den utsatta eleven.
- Utredande arbete påbörjas sedan tillsammans med en annan vuxen, ex någon i arbetslaget. Syftet är att skapa sig en så tydlig bild som möjligt av vad som skett. Beroende på elevens ålder kan här bli aktuellt med vårdnadshavares medverkan som stöd. Allvarligt samtal med den som utfört kränkningen äger rum. Är det flera inblandade i konflikten så tas samtalen med eleverna en och en och utan kännedom om varandra. Syftet är att understryka att beteendet inte accepteras på skolan. Här ska inte ställas varför-frågor eller moraliserande samtal utan fokus ska vara på hur eleven som har utsatt någon på bästa sätt kan förändra sitt beteende. Vilket stöd krävs från vuxna?
- Hemmen informeras.
- Dokumentation sker under hela arbetet
- Uppföljning sker inom en vecka för att stämma av att situationen blivit bättre/att kränkningarna upphört. Har det inte upphört kan personalen vända sig till EHT för vägledning.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker under hela arbetet, ansvarig vuxen dokumenterar. Varje dokumentation sparas i elevvårdspärmarna och kan återkopplas vid behov. Elevhälsoteamet tar del av informationen vid AEMöten.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker inom en vecka, "hur ser det ut idag?" Information till föräldrar, ev på hemspråket för att undvika missförstånd. Vid behov sammanställs underlag till EHT för vägledning.

Ansvarsförhållande

Ansvarig lärare/mentor eller den personal som uppmärksammat kränkning ansvarar för att arbetet mot kränkningen tar vid samt följs upp. Vid upprepade kränkningar sammanställs underlaget och ärendet kan vid behov skickas till EHT.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Här tillämpas samma rutin som ovan. Viktigt att eleven har tillgång till föräldrar som tillsammans med personal som de har gott förtroende för samt rektor, kan se hur situationen bäst kan lösas. Möte med elev, föräldrar, rektor samt den personal det handlar om. Dokumentation.

Våld och hot mellan barn/ riktat mot personal eller riktat från personal mot barn

Våld får inte förekomma i skolan. Om våld eller hot förekommer:

- Samtal ska snarast tas tillsammans med elev/personal.
- Eleven kan tillvisas undervisning på annat sätt, t.ex. enskilt eller i annan klass.
- Förälder ska kontaktas och komma till skolan för samtal tillsammans med berörd vuxen/lärare samt kollega eller någon ur EHT.
- Eleven återgår till ordinarie undervisning först efter att händelsen utreds tillsammans med förälder.
- Rektor avgör om polisanmälan bör göras.
- Anställda ingriper om en kollega uppträder kränkande t.ex. genom våld eller hot mot elev. Rektor eller styrelse kontaktas.

- Rektor ansvarar för att händelsen anmäls till arbetsmiljöverket och skyddsombud. Rektor avgör även om polisanmälan bör göras.