



Kristinaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Läsår : 2020/2021

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskola, Fritidshem

Ansvariga för planen

Ytterst ansvarig för planen är rektor. Övrigt ansvariga är kurator och den pedagogiska personal som arbetar närmast detta pågående arbete.

Vår vision och vårt uppdrag

Kristinaskolans vision och mål är att alla elever ska känna sig sedda, trygga, respekterade som de är, och vara ansvarstagande mot sina kamrater. Att eleverna känner till skolans värdegrund pusselbitarna: *kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap.*

Utifrån skollagen är vårt uppdrag att främja likabehandling och att arbeta mot uppkomsten av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på skolan.

Planen gäller mellan: 2020-08-14- 2021-09-01

Läsår: 2020/2021

Delaktighet och inflytande

Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet är grunden för att arbetet ska bära frukt. Stommen i planen är elevernas åsikter om hur de ska känna sig trygga, respekterade och sedda på Kristinaskolan. För att kartlägga elevernas trivsel och trygghet i skolan får eleverna svara på en årlig enkät. Alla klasser för diskussioner kring frågor som omfattas av planen och eleverna ger på så vis nya infallsvinklar i hur arbetet ska fortgå.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna kan ta del av planen på skolans hemsida. Vid föräldramöten ska vi informera om likabehandlingsarbetet. Föräldrarna stödjer klasserna genom att delta i diskussioner om hur vi tillsammans vill arbeta för att skapa en trygg och trivsamt miljö för eleverna.

Personalens delaktighet

All personal i skolan skall vara väl förtrogen med planen och arbeta för att den följs. Inför utvärdering av planen deltar personalen genom att delge sina åsikter och perspektiv. Planen aktualiseras med all personal inför varje läsår.

Förankring av planen

Att förankra planen hos elever, personal och vårdnadshavare är ytterst viktigt. Planen är ett levande dokument som skolans personal årligen informerar om och arbetar med i klasserna, informerar om vid föräldramöten och lyfter under föräldrasamtal. Planen ska finnas tillgänglig på skolans hemsida för alla att ta del av.

Ansvarig: rektor, kurator, trygghetsteam, pedagogisk personal

Begreppsförklaring

Likabehandling

Innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter, oavsett om de omfattas av någon diskrimineringsgrund. Likabehandling innebär alltså inte att alla elever ska behandlas *likadant*, utan tvärtom kan skolan *indirekt diskriminera* en elev genom att behandla alla precis på samma sätt. T.ex. om en skola sätter upp en regel som är tänkt att gälla för alla och som anses "neutral", men som i själva verket exkluderar någon.

Diskriminering

Diskriminering inom skolans verksamhet är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskriminering. Inom skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till detta. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse. Däremot kan de kränka eller trakassera varandra utifrån diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrund

Personer som får sämre behandling utifrån någon av de sju grunderna nedan skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- *Kön*- att någon är kvinna eller man
- *Könsöverskridande identitet eller uttryck*- att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *Etnisk tillhörighet* - hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung, sitt språk eller sitt namn
- *Religion eller annan trosuppfattning*
- *Funktionsnedsättning* – psykiska eller fysiska begränsningar av en persons funktionsförmåga tex funktionsnedsättningar som hörsel eller synskada, ADHD
- *Sexuell läggning* - att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- *Ålder*

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet med samband till någon av diskrimineringsgrunderna. T.ex. Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen (trakasserier på grund av kön)

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Kränkande behandling

Handlingar som kränker en elevs värdighet, *utan samband till någon diskrimineringsgrund*. Exempelvis nedsättande ord, ryktesspridning, kränkande bilder eller meddelande på sociala medier, förlöjligande eller fysiska handlingar. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Systematiska kränkningar är mobbning.

Kartläggning och nulägesrapport

Kartläggningsmetoder

- Trivselenkäter
- Klassråd där eleverna har möjlighet att komma med synpunkter och idéer
- Fritidsråd
- Trygghetsvandringar på F-3 vid behov
- I Admentum samlas rapporter om förekommande kränkningar eller diskriminering

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, diskriminering, trygghet, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna involveras i kartläggningen

Trivselenkäter

Trygghetsvandring på F-3

Klassråd

Fritidsråd

Enskilda samtal med eleverna

Eleverna delges resultaten av kartläggningen innan läsårets slut

Hur personalen involveras i kartläggningen

Personalen arbetar med enkäterna. Mentorerna genomför enkäterna medan THT sammanställer och informerar arbetsenheterna om resultatet.

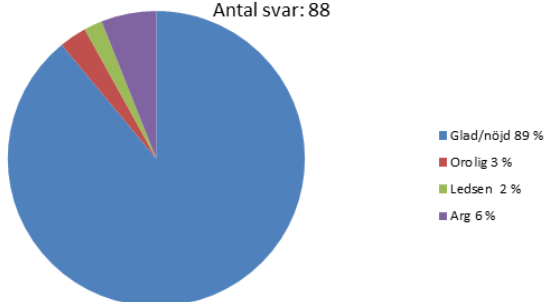
Kartlägningsresultat från elevenkät HT 19

Resultatet från den årliga trivselenkäten belyser vilka utvecklingsområden skolan behöver arbeta vidare med under kommande läsår. Utifrån resultatet kan skolläring, lärare och elevhälsoteam följa upp och anpassa förebyggande och hälsofrämjande insatser i verksamheten. Efter resultatavsnittet för varje stadie följer ett urval av diagrammen från enkäten.

Årskurs F-3: En majoritet av eleverna på lågstadiet känner sig trygga (glad/nöjd) på de områden som skattats. Exempelvis i kapprummet, klassrummet, på skolgården, fotbollsplanen, på idrottslektionen. Några barn har svarat att de känner sig oroliga, ledsna eller arga på dessa platser, vilket i efterhand följts upp klassvis/individuellt. Vi ser att det finns många barn som är oroliga på toaletten (20 %). Det är också många barn som svarat att de någon gång blivit retade i skolan under hösten (48 %). Trots detta svarar 84 % av barnen att den känsla *de oftast har* i skolan är glad/nöjd. 98 % upplever att det finns vuxna på skolan de kan prata med om de känner sig ledsna eller oroliga för någonting.

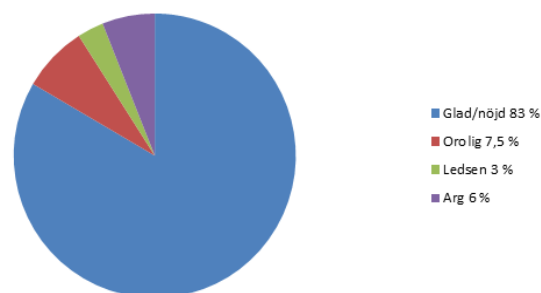
3. Hur känner du dig i klassrummet?

Antal svar: 88



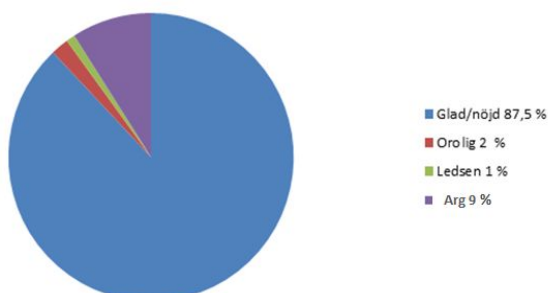
4. Hur känner du dig på skolgården?

Antal svar: 94



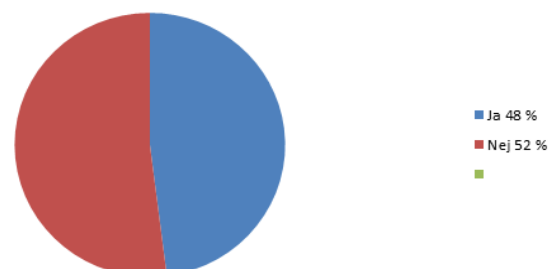
9. Hur känner du dig på idrottslektionen?

Antal svar: 88



12. Har du blivit retad i skolan den här terminen?

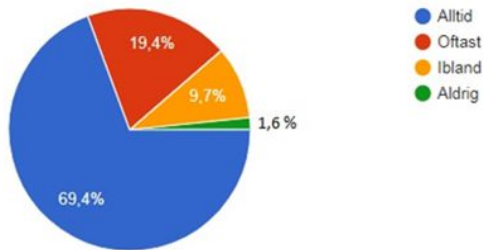
Antal svar: 85



Årskurs 4-6: Liksom på övriga stadier visade enkäten att många trivs bra och känner sig trygga på Kristinaskolan, men det finns också platser som upplevs otrygga. På en femsiffrig skala svarade 73 % att de upplever sig trygga i klassrummet(högsta eller näst högsta siffran) 72 % på skolgården och 78 % på idrottslektionen. Däremot upplever flera elever otrygghet på toaletten och i omklädningsrummet. 46 % (29 st elever) svarade att de upplevt kränkningar i skolan under hösten. Majoriteten uppgav att detta handlat om en kränkande kommentar eller en fysisk kränkning.

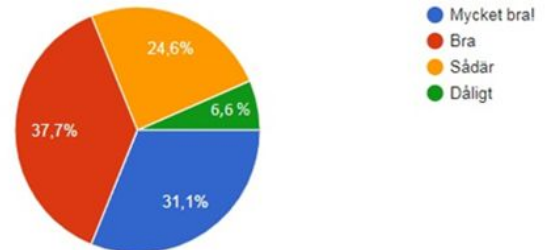
4. Har du någon att vara med på rasten?

62 svar



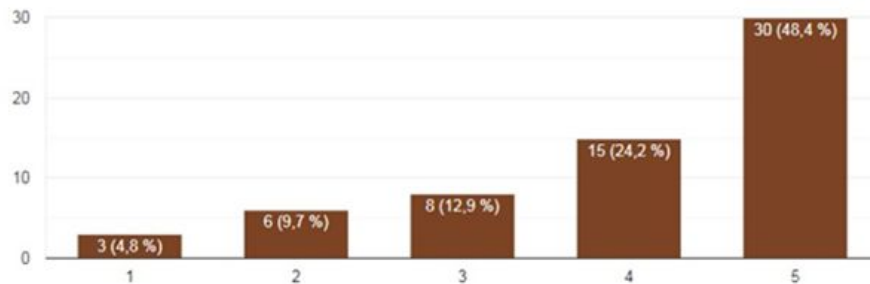
3. Hur trivs du på Kristinaskolan?

61 svar



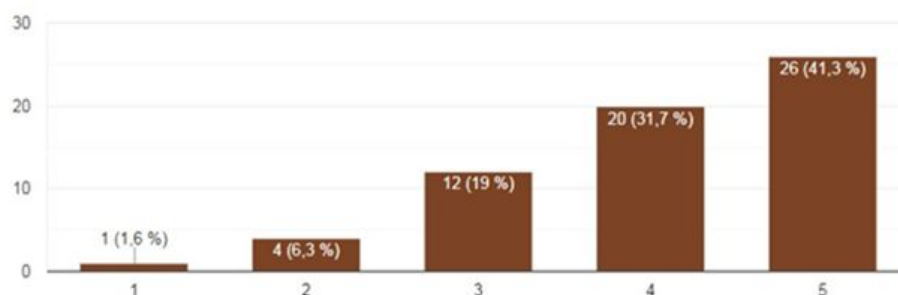
7. Hur känner du dig på skolgården?

62 svar



5. Hur känner du dig i klassrummet?

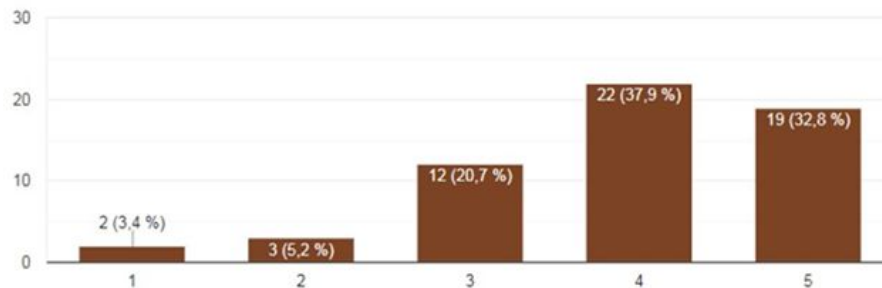
63 svar



Årskurs 7-9: Jämfört med fjolårets enkätresultat ser vi här en positiv förändring gällande trivsel och trygghet. 86 % av eleverna uppger att de trivs mycket bra eller bra på kristinaskolan. 77, 5 % upplever sig trygga i klassrummet (högsta eller näst högsta siffran på skalan). Tryggheten på skolgården, i korridorer och på toaletten har ökat, jämfört med 2018 då tex trygghet på toaletterna var ett stort utvecklingsområde. 80 % upplever hög trygghet på idrottslektionen. Däremot finns fortfarande viss otrygghet kvar i omklädningsrummet, och 31 % (18 elever) svarade att de upplevt kränkningar under höstterminen. Detta har framförallt handlat om kränkande kommentarer eller fysiska kränkningar.

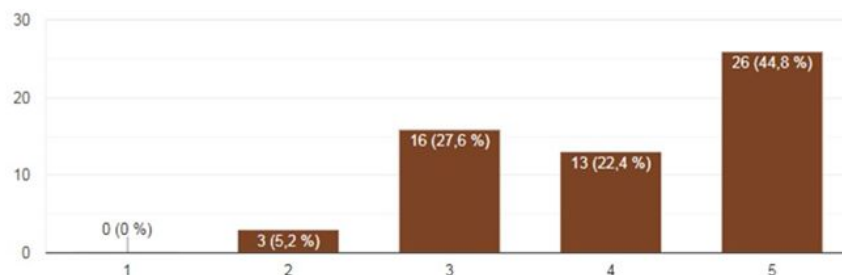
7. Hur känner du dig på skolgården?

58 svar



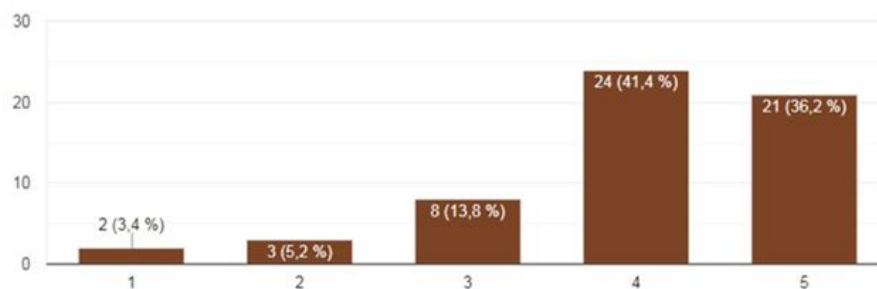
8. Hur känner du dig i korridoren?

58 svar



5. Hur känner du dig i klassrummet?

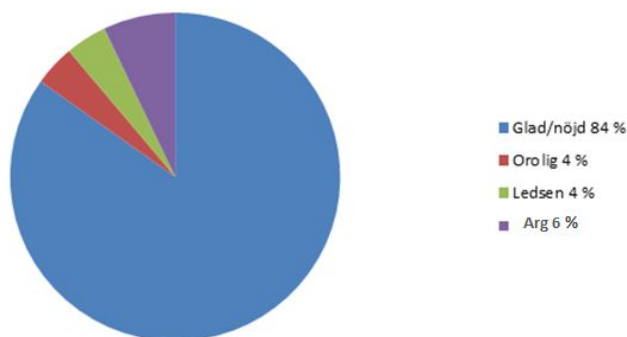
58 svar



Fritidshemmet: Det genomförs ingen separat enkät för fritids då verksamheten tar plats i samma lokaler/ på samma rastområden etc. Men på frågan hur man generellt känner sig under tiden på fritids, svarade en stor majoritet att de känner sig glada eller nöjda.

10. Hur känner du dig när du är på fritids?

Antal svar: 69



Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan 19/20 har utvärderats

Fjolårets arbete utvärderades genom att se över de insatser som planerats och utförts. Frågor rörande planen har kontinuerligt lyfts för samtal i arbetslagen.

Delaktiga i utvärderingen

Inför revideringen av fjolårets plan har arbetslagen deltagit genom att diskutera frågor kopplat till planen. Diskussioner har även ägt rum inom EHT. Elevernas delaktighet genom klassråd och mentorer. Skolledningen, elevhälsan och Trygghetsteamet har tagit del av utvärderingen.

Utvärderingsresultat av fjolårets arbete (läsåret 19/20)

- Personalen har fortsatt arbeta kontinuerligt med skolans riktlinjer kring dokumentation av incidenter och kränkningar som går i linje med GDPR. Ett arbetslag upplever att det är svårt att finna tid till att dokumentera incidenter.
- Trivselenkäten genomfördes vilket pekade på att skolan har flera utvecklingsområden att arbeta med när det gäller att minska förekomst av kränkande behandling (framförallt ett grovt språkbruk)
- Låsbytet på toaletterna har fortsatt visa på ökad trygghet på högstadiet. Under kommande läsår behöver vi även undersöka låsen i omklädningsrummen, då många elever har uttryckt att det känns otryggt där.
- Ökad personaltäthet på rasterna både på mellan och högstadiet har skapat ett större lugn i elevgrupperna
- Under läsåret 19/20 har skolan haft en rastvärd med särskilt fokus på rastaktiviteter på F-6. Detta har främjat gemenskap, trivsel och delaktighet i elevgrupperna, samt minskat konflikter

på skolgården. Vårens upprustning av skolgården har även varit bidragande till denna positiva förändring.

- Individuella mentorssamtal i klasserna har visat en god effekt, och har gjort det möjligt för mentorerna att fånga upp eventuell otrygghet
- Vissa klasser har genomfört uppföljande enkäter efter den årliga för att djupdyka i vissa frågor
- Fritidsråd, där eleverna har möjlighet att lyfta tankar och synpunkter kring verksamheten, har syftat till att ökat elevernas delaktighet och inflytande
- Under ett vanligt skolår arrangerar Kristinaskolan flera gemenskapsstärkande dagar för alla elever på skolan (tex Kristinaskolans dag, påskvandring, friidrottsdag). Dessa har dock blivit inställda pga den pågående pandemin. Genomförandet av "Vildmarksdagen" blev dock lyckat och skedde stadiervis i åldersblandade grupper.
- Stadiet samlingar på lågstadiet och mellanstadiet så som "måndagslyftet" har varit uppskattade inslag
- Alla klasser har haft EQ-tid på schemat. I en del klasser har man valt att arbeta utifrån materialet från vår EQ-pärm.
- I klasserna har det förts kontinuerliga samtal om skolans värdegrund och hur vi kan skapa ökad trygghet och studiero. Varje klass har upprättat gemensamma klassregler.
- All personal deltog i Etikinstitutets utbildning under hösten 2019

Planen för läsåret 2020-2021 ska utvärderas senast

2021-06-15

Beskriv hur årets plan kommer att utvärderas

Utvärdering sker i arbetslagen i form av samtal och diskussion.

Ansvarig för att årets plan utvärderas: Rektor, Kurator, Pedagoger

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, diskriminering, trygghet, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Skolan har som huvudmål att arbeta hälsofrämjande och verka för en god lärmiljö för elever och lärare. Vår målsättning är att våra lika, olika och unika bakgrunder och förutsättningar accepteras och respekteras. Då en viktig grund i likabehandlingsarbetet är de sju diskrimineringsgrunderna beskrivs nedan hur vi vill arbeta med respektive grund.

Insatser i grundskolan och i förskoleklass (utifrån diskrimineringsgrunderna)

Främja ett socialt klimat fritt från kränkningar:

Varje klass arbetar med EQ på schemat. Målsättningen med EQ är att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens, konfliktlösningsförmåga, samarbetsförmåga samt förståelse för våra olikheter och likheter. Alla klasser arbetar med värdegrundsfrågor, ibland i mindre samtalsgrupper. Alla elever ska känna till de sju diskrimineringsgrunderna, vad kränkande behandling innebär samt ha kännedom om vår skolas likabehandlingsplan. Vi prioriterar hög vuxennärvaro på raster vars uppgift är att finnas till som trygga vuxna och främja ett positivt socialt klimat. Vi har årligen flera gemenskapsstärkande satsningar såsom "måndagslyftet" och "vildmarksdagen".

Ålder:

Att fortsatt ha temadagar och aktiviteter där elevgrupperna är åldersöverskridande och de äldre eleverna leder de yngre. Vi vill lära eleverna att ta ansvar, utveckla deras samarbetsförmågor och skapa gemenskapskänsla över klassgränserna. Exempel på detta är *Vildmarksdagen* och *Påskvandringen*.

Etnisk tillhörighet:

Att vi som mångkulturell skola arbetar för att uppmärksamma elevernas ursprung på ett positivt sätt, tex genom att uppmuntra till modersmålsundervisning, att i undervisningen ge eleverna utrymme att få berätta mer om sig själva och sitt ursprung.

Könsidentitet och könsuttryck:

I klasserna förs samtal om normer kring kön och könsidentitet i undervisningen. Personalen ska undvika könsuppdelad undervisning för att verka för likabehandling och inkludering.

Sexuell läggning:

Att i undervisningen belysa olika sexuella läggningar.

Gällande funktionsnedsättning:

Att fortsätta utveckla vårt förhållningssätt och våra anpassningar kring elever med särskilda behov. Skolans miljö och undervisning ska vara tillgänglig och inkluderande för alla elever oavsett funktionsnedsättning. Pedagoger konsulterar specialpedagog gällande elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Religion och annan trosuppfattning:

Eleverna ska utifrån kursplanen ha kunskap om olika religioner och trosuppfattningar. Personalen på skolan ska betona människans rätt till religionsfrihet. Vi vill ha en skola där alla elever oavsett trosuppfattning blir respekterade av varandra.

Kön:

I verksamheten ska flickor och pojkar ges lika stort inflytande och utrymme. Vi vill undvika stereotypa könsuppdelningar i aktiviteter och i undervisning. Vi vill lära killar och tjejer att samarbeta, komma överens och respektera varandra oavsett vilket kön man tillhör.

Insats i fritidshemmets verksamhet

Fritidshemmets ska liksom övriga verksamheter främja ett positivt och tryggt socialt klimat. Fritids ska utifrån sin verksamhet vara uppmärksamma på och arbeta mot förekomsten av kränkningar och diskriminering baserat på ovanstående grunder.

Ansvarig: rektor, kurator, pedagoger

Förebyggande insatser

Områden som berörs av insatserna

Kränkande behandling, diskriminering, trygghet, kön, Könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Genom det förebyggande arbetet vill vi att Kristinaskolan ska bli en trygg plats där elever och personal möter varandra med respekt. Vi vill arbeta för ett respektfullt socialt klimat på lektioner och raster. Målet är att det inte ska förekomma någon kränkande behandling på skolan. Att skolan präglas av pusselbitarna i vår värdegrund: kunskap, hänsyn, trygghet och gemenskap. Uppföljning sker i klassråd, elevråd och i trygghetsteamet (THT)

Insatser (läsåret 20/21)

- Vi arbetar ständigt för att öka elevernas känsla av säkerhet och trygghet i skolans lokaler. Vi arbetar för att öka elevernas trivsel både gällande inomhus och utomhusmiljö.
- Vi arbetar med elevernas språkbruk gentemot varandra och gentemot personal. Att genom olika projekt i klasserna fortsätta arbetet med att förebygga mobbning och kränkande behandling.
- All personal agerar direkt när en elev blir verbalt(eller fysiskt) trakasserad eller kränkt, och utreder detta enligt skolans rutiner
- Att fortsätta ha schemalagt EQ-arbete i alla klasser. Under hösten 2020 arbetar vi med värdegrundsmaterialet "Bråka smartare" för att ge eleverna verktyg i konflikthantering.
- Att föra kontinuerliga samtal i klasserna om skolans värdegrund och likabehandlingsarbete
- Att fortsätta arbeta med rastvärdskap/ vuxenledda aktiviteter på rasterna för att främja en inkluderande gemenskap och förebygga utanförskap
- Att i fritidshemmet tidigt träna barnen på samarbete i gemensamma lekar. Att tydliggöra syftet med olika aktiviteter och nya lekar som introduceras.
- Fritidsråd, klassråd och elevråd fortsätter.
- Pedagogerna arbetar med att stärka elevernas självbild genom att tänka på hur man som pedagog uttrycker sig om eleverna. Vi vill tillsammans med eleverna sätta upp positiva mål, uppmärksamma det som fungerar bra och uppmuntra framåt.
- Att i varje klass gemensamt upprätta klassregler som eftersträvar trygghet och studiero.
- Att aktualisera vår målsättning kring "Pusselbitarna": KUNSKAP, HÄNSYN, TRYGGHET, GEMENSKAP i klasserna.
- Arbeta med upplysning och kunskap kring säkerhet på internet och sociala medier. Här kan materialet "Värsta bästa nätet" användas i klasserna
- Att regelbundet stämma av det sociala klimatet på skolan genom trivselenkäter och samtal. Vi kartlägger förekomsten av kränkningar och olika former av trakasserier.
- Vi prioriterar hög vuxennärvaro på raster, särskilt kring de platser som framkommit som otrygga.

- Med diskrimineringslagen som grund vill vi förhålla oss kritiskt till de strukturer/normer som riskerar att skapa utanförskap och exkludering. Exempelvis undviker vi könsuppdelad undervisning
- I undervisningen är det läraren som delar in eleverna i grupper, för att undvika upplevelsen av utanförskap.
- Vi uppmuntrar eleverna att berätta för en vuxen på skolan om de känner sig otrygga. Vi uppmuntrar även eleverna att berätta för sina föräldrar
- Elevhälsoteamet vill finnas tillgängligt och synas ute i verksamheten. Presentationen av medlemmarna i teamet ska vara uppsatt i varje klassrum
- Under läsåret 20/21 kommer satsningen kring fadderskap mellan elever fortsätta, för att skapa en bra övergång från lågstadiet till mellanstadiet

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor, kurator, pedagoger, trygghetsteam

Ansvarig: Rektor, kurator, Trygghetsteamet, all pedagogisk personal

Rutiner för akuta situationer

Rutiner när elev upplever kränkning eller trakasserier av andra elever

- När det kommit till skolans eller fritidshemmets kännedom om att en elev upplevt någon form av kränkning så har den vuxne (som uppmärksammat händelsen) ett samtal med den utsatta eleven.
- Utredande arbete påbörjas sedan tillsammans med en annan vuxen, tex någon i arbetslaget. Syftet är att skapa sig en så tydlig bild som möjligt av vad som skett. Beroende på elevens ålder kan här bli aktuellt med vårdnadshavares medverkan som stöd. Allvarligt samtal med den som utfört kränkningen äger rum. Är det flera inblandade i konflikten så tas samtalen med eleverna en och en och utan kännedom om varandra. Syftet är att understryka att beteendet inte accepteras på skolan. Här ska inte ställas varför-frågor eller moraliserande frågor utan fokus ska vara på hur eleven som har utsatt någon på bästa sätt kan förändra sitt beteende. Vilket stöd krävs från vuxna?
- Vid allvarigare kränkningar av våldsam karaktär kan eleven tillvisas undervisning enskilt eller i annan klass. Eleven återgår till ordinarie undervisning först efter att händelsen utretts. Här avgör rektor om polisanmälan bör göras.
- Hemmen informeras.
- Dokumentation sker i Admentum under hela arbetet av utredande personal
- Uppföljning sker inom en vecka för att stämma av att situationen blivit bättre/att kränkningarna upphört. Har det inte upphört kan personalen vända sig till EHT eller THT för vägledning.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker utifrån rådande rutiner under hela arbetet, ansvarig vuxen dokumenterar. Meddela berörd lärare, personal samt rektor.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker inom en vecka, "hur ser det ut idag?" Information till föräldrar, ev på hemspråket för att undvika missförstånd.

Ansvarsförhållande

Ansvarig lärare/mentor eller den personal som uppmärksammat kränkning ansvarar för att arbetet mot kränkningen utreds samt följs upp. Vid upprepade kränkningar kan underlaget sammanställas och ärendet skickas till EHT.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Här tillämpas samma rutin som ovan. Viktigt att eleven har tillgång till föräldrar som tillsammans med personal som de har gott förtroende för samt rektor, kan se hur situationen bäst kan lösas. Möte med elev, föräldrar, rektor samt den personal det handlar om. Dokumentation.

Rutiner för att utreda och åtgärda när personal kränks av elev

Fyll i blanketten [tillbud och skada](#). Finns även fysiskt i blankettpärm på personalrummen. Om det är mycket allvarligt, meddela skolledningen med en gång. I planen [Hot och våld](#) finns mer information.